

Краткая презентация программы

Название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников № 20»

Учредитель: Администрация Шпаковского муниципального района Ставропольского края

Форма собственности: муниципальная

Год основания: 1971 год

Юридический, фактический адрес: 356244, Ставропольский край, г. Михайловск, ул. Пушкина, 37

Телефон: 8(86553) 5 03 44

e-mail: ds20mih@yandex.ru

Официальный сайт в сети интернет: <http://сад20.пф/>

Количество групп: 6

Возрастная категория детей: с 3 до 7 лет

Классификация возрастных групп			
Возрастные особенности детей	Продолжительность пребывания детей	Направленность решающих задач	Количество детей
Младшего дошкольного возраста: от 3 до 4 лет (вторая младшая группа)	Полного дня (12 часового пребывания)	Общеразвивающая	31
Среднего дошкольного возраста: от 4 до 5 лет (средняя группа)	Полного дня (12 часового пребывания)	Общеразвивающая	37
Старшего дошкольного возраста: от 5 до 6 лет (старшая группа №1)	Полного дня (12 часового пребывания)	Общеразвивающая	36
Старшего дошкольного возраста: от 5 до 6 лет (старшая группа №2)	Полного дня (12 часового пребывания)	Общеразвивающая	37
Старшего дошкольного возраста: от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа №1)	Полного дня (12 часового пребывания)	Общеразвивающая	35
Старшего дошкольного возраста: от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа №2)	Полного дня (12 часового пребывания)	Общеразвивающая	33
Всего 6 групп	в режиме 5-дневной рабочей недели		209 детей

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный уровень:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13)

Региональный уровень:

- Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года 372-кз «Об образовании»
- Распоряжение правительства Ставропольского края от 1 марта 2013 г. №52-рп «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Ставропольском крае на 2013-2018 годы (в ред. Распоряжения Правительства Ставропольского края от 04.09.2013 №302-рп).
- Приказ Минобразования Ставропольского края от 31.12.2013 №1403 – пр «Об утверждении плана-графика мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного стандарта дошкольного образования в Ставропольском крае на 2014-2016 годы».
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 20»;

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой (Москва, «Мозаика - Синтез» 2010 год).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с 3 до 7 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих **задач**:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках Программы;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 10) воспитание уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; речевое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно - пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов; ориентирована на: специфику региональных, национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор тех парциальных образовательных программ. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста "Ладушки" И.Каплуновой, И. Новоскольцевой; «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной в деятельности музыкального руководителя Мирзоян Э.В.

Программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста". Авторы: Авдеева Н.Н, Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. в старшей №1, №2 и подготовительной к школе группе №1, №2

Программа по воспитанию безопасного поведения детей дошкольного возраста на дорогах, улице и транспорте. Литвинова Р.М., Перетрухина М.Б., во второй младшей и средней группе.

Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой и М.Д.Маханёвой во второй младшей и средней группе.

Программа «Планета Детства» Грехова Л.И., Таранова Т.Н.; воспитатель Уракова Л.А.

Программа по физической культуре в детском саду «Здоровье» Болдурчиди П.П.; во всех группах.

«Я в этом удивительном мире» Кирилкина О.С., Туренская Е.С.; воспитатель Кувикова М.П.

Программа «ТРИЗ» («Теория решения изобретательских задач») Г. С. Альтшуллер и М. Шустерман; Ревенчук Н.В.

Учебно-методическое пособие «Кзаки на Ставрополье» Литвинова Р.М. в старших и подготовительных группах.

Программа "Цветные ладошки" для детей второй младшей группы, руководители кружка Булахова Е.Ф., Детистова В.В.

Дополнительная образовательная программа кружка художественно — эстетической направленности в средней группе «В мастерской гномиков», руководитель кружка Свиридова Н.В.

Кружковая деятельность по опытно-экспериментальной деятельности «Почемучка» в средней группе, руководитель кружка Лысенко Л.Н.

Образовательная программа дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста «Вошебный листок», руководитель кружка Попова Т. Я.

Дополнительная образовательная программа «Очумелые ручки» для детей подготовительной к школе группы №1, руководитель кружка Ревенчук Н.Н.

Дополнительная образовательная программа «Умелые ручки» для детей подготовительной к школе группы №2, руководитель кружка Образко И.Н.

Детский сад активно занимается инновациями: созданием, внедрением и использованием новых эффективных технологий, таких как интегрированный метод обучения дошкольников, проектно-исследовательская деятельность. По отношению взрослых к ребенку применяются личностно - ориентированные, гуманно-личностные технологии и технология сотрудничества. Педагогами детского сада используются:

- методы наглядного моделирования, разработанные на основе исследований Л.А.Венгера (мнемотаблицы);

- метод фокальных объектов в экологическом образовании (МФО);
- теория решений изобретательских задач (ТРИЗ), автор Альтшуллер;
- индивидуальное развитие детей С.В. Лесина;
- технология развития навыков сотрудничества дошкольников Л.С.Римашевская
- индивидуальный подход к ребенку в ДОУ М.Д.Маханева;
- метод моделирования маленькими человечками (ММЧ);
- технология развивающего обучения по Никитину;
- технология интегрированного занятия в ДОУ С.Д.Сажинной;
- технология развития интеллектуальных способностей А.З.Зака.;
- инновационные техники в рисовании;
- математические идеи Фидлер (блоки Дьенеша);
- метод проектов.

Приоритетное направление деятельности ДОУ: осуществление художественно-эстетического развития воспитанников в реализации дополнительной образовательной программы по театрализованной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников № 20» для детей 5-7 лет, сроком реализации два года, т.е. с детьми старшей группы (5-6 лет), воспитатели Кувикова М.П., Евтушенко Т.С.и подготовительной к школе группы (6-7 лет), воспитатели Уракова Л.А., Катилевская О.А. Основной целью Программы является формирование думающего и чувствующего, любящего и активного человека, готового к творческой деятельности в любой области. Программа разработана на основе программы «Арт-фантазия» под ред. Э.Г. Чуриловой.

Учитель-логопед Эльдерханова Б.И. использует в своей работе «Программу обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи в подготовительной группе» Г.А.Каше, Т.Б.Филичева; «Программу воспитания и обучения детей с ФФН в старшей группе» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; Программу логопедической работы по преодолению ОНР у детей дошкольного возраста Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Н.В.Нищева; «Программу коррекционной работы с детьми с ОНР, ФФН» Архипова Е.Ф.;

*«Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей»,
«Модели артикуляции звуков» В.М. Акименко.*

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников:

Цель взаимодействия с родителями по вопросам образования ребенка – это непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

1. для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
2. для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
3. для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Одним из ключевых моментов в формировании ответственного родительства является участие родителей в процессе воспитания, обучения и развития детей через сотрудничество с детским садом. При этом формы сотрудничества могут быть различными.

Родители могут выступать:

- в роли ассистентов и помощников при проведении какого – либо вида деятельности с детьми;
- в роли эксперта, консультанта или организатора;

Когда дети оказываются в таком едином воспитательном пространстве, они ощущают себя комфортно, спокойно и уверенно, чувствуют свою защищенность в мире, который их окружает.

Гарантом эффективности взаимодействия с родителями являются:

- установка на взаимодействие с родителями как на работу с единомышленниками;
- искренне доброжелательное отношение педагога к ребёнку и родителям;
- заинтересованность педагога в решении проблемы ребёнка;
- системный характер работы.

Основная цель взаимодействия с родителями: способствование формирования в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребёнка, возрождения семейного воспитания.

Задачи взаимодействия ДОУ с семьей:

1. Создание единого образовательного пространства.
2. Возрождение семейных традиций в совместной деятельности семьи, ДОУ и учреждений дополнительного образования.
3. Формирование родительской ответственности.
4. Формирование в семье позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
5. Всестороннее психолого – педагогическое просвещение родителей.
6. Оказание социально – психологической помощи родителям в осознании собственных семейных и социально – средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношений с ребёнком.
7. Организация и проведение семейного досуга, совместное творчество.

Концепция работы с семьей основана на положении о том, что **в центре внимания семьи** должны находиться **личность ребёнка** и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: сама семья, ДООУ и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

Участвуя в деятельности по реализации задач ООП ДООУ, родители:

- ощущают личную причастность к организации образовательной деятельности с детьми;
- видят, как их ребенок общается с другими;
- начинают больше понимать в детском развитии;
- получают представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним;
- обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;
- знакомятся с друзьями своих детей, о которых они рассказывали;
- устанавливают длительные дружеские связи с другими родителями;
- получают возможность помогать ребенку дома в освоении программы.

При участии родителей в жизни группы воспитатели могут:

- понять, как родители мотивируют своих детей;
- увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи;
- узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми;
- получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии с другими.